



Agrupamento de Escolas de Penacova

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

“APRENDER NO PRESENTE A PENSAR NO FUTURO”

Autores:

Agostinho Andrade

Cristina Simões

Paulo Borges

Data: julho de 2021

INTRODUÇÃO/CONTEXTUALIZAÇÃO

Na realidade atual vivemos num tempo de proliferação acelerada da informação, usando meios que a ciência e a tecnologia colocaram à disposição de todos; vivemos na era do digital e da tecnologia e negar a importância da Educação Digital é quase negar a importância da tecnologia no nosso dia-a-dia.

A Educação Digital traz imensos desafios, mas também novas oportunidades e novas abordagens pedagógicas, no entanto, são os desafios que este novo paradigma nos coloca, que mais requerem o investimento por parte de todos os docentes: necessidade de mudar rotinas, de alterar abordagens pedagógicas criando ambientes inovadores, criando processos mais dinâmicos de aprendizagem e aproveitando todos os benefícios das ferramentas digitais.

A Educação Digital comporta duas perspetivas diferentes, mas complementares: a utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação, bem como o desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos e dos docentes. Pretende, ainda, contribuir para a transformação digital, para a aprendizagem ao longo da vida, para o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico: *Check-in* e *SELFIE*, respetivamente. A ferramenta de diagnóstico *Check-in* permitiu aos docentes auto-percecionar as suas competências digitais, ou seja, acerca do que são capazes de realizar com o digital em determinado contexto. Enquanto a ferramenta de diagnóstico *SELFIE* permite obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas.

A partir destes documentos, propõem-se 3 dimensões a ter em conta na elaboração do PADDE, onde o digital deve ser integrado transversalmente: **organizacional, pedagógica e tecnológica e digital.**

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem.

A elaboração deste Plano deve ter em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano, com vista à sua reformulação.

1.1 Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Agostinho Andrade	Equipa TIC	Organizacional e Tecnológica
Cristina Simões	Subdiretora	Organizacional e Pedagógica
Paulo Borges	Coordenador de Departamento	Organizacional e Pedagógica
Maria de Lurdes Dias	Professora Bibliotecária	Pedagógica
Jaime Silva	Equipa TIC	Tecnológica
Ana Cristina Simões	Docente de TIC	Tecnológica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	14
Nº de alunos	1156
Nº de docentes	129
Nº de pessoal não docente	50
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2022 e 2022/2023
-------------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	7 de setembro de 2021
---	-----------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 10 de maio a 29 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100%	17	16	94%	94	94	100%
2º ciclo	3	3	100%	18	11	61%	164	154	94%
3º ciclo	6	6	100%	38	30	79%	274	274	100%
Secundário geral	3	3	100%	16	13	81%	161	145	90%
Secundário profissional	2	2	100%	6	4	67%	46	46	100%
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	115
%	95,8%

Outros Referenciais para Reflexão

Num mundo em que a evolução tecnológica marca o quotidiano da Sociedade e o acesso às tecnologias está cada vez mais facilitado, mas nem sempre acompanhado da correta utilização, impõe-se uma reflexão sobre os desafios com que todos os atores educativos são confrontados, nomeadamente os docentes, enquanto profissionais comprometidos na melhoria da qualidade dos resultados dos alunos. Foi neste sentido que a Equipa de Desenvolvimento Digital procurou recolher os contributos de todos os Departamentos Curriculares para a construção deste plano de ação, numa reflexão conjunta sobre as fragilidades detetadas após aplicação das ferramentas de diagnóstico.

1.3.A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,4	3,2	3,2
2º ciclo	3,3	3,3	3,4
3º ciclo	3,4	3,5	3,2
Secundário geral	3,8	3,5	3,4
Secundário profissional	3,9	2,6	3,2
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	69,2%	97,1%
2º ciclo	80%	96,9%
3º ciclo	75%	94,6%
Secundário (geral e profissional)	90%	96,6%

Nota: dados referentes ao final de janeiro de 2021

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x ⁽¹⁾	x ⁽²⁾
Contato com Encarregados de Educação	x	
Publicação das avaliações	x	
Controlo da assiduidade	x	
Outros (indicar): Publicação das avaliações, Controlo de assiduidade		

⁽¹⁾ alunos e ⁽²⁾ pessoal docente e não docente

Gestão de sistemas:

A gestão dos processos é feita através da Aplicação de Gestão Escolar Inovar⁺ (cobrindo uma ampla gama de áreas de gestão escolar - alunos, funcionários, currículos, contabilidade, apoio ao aluno, instalações, e que permite a otimização eficaz de recursos e maior transparência), Portaria da MicroIO, Gestor da MicroIO, Ferramentas do *GSuite* e Plataforma Moodle, na qual se inclui a plataforma GARE, para a Gestão de Atividades do Plano Anual de Atividades.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,1	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,4	3,4
Práticas de Avaliação	3,2	3,1	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,4	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39,1%	49,6%	11,3%
Ensino e aprendizagem	54,8%	38,2%	6,9%
Avaliação	49,6%	46,1%	4,4%
Capacitação dos aprendentes	37,4%	50,5%	12,2%
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,2%	43,4%	4,3%

Comentários e reflexão

Da aplicação das ferramentas de diagnóstico (SELFIE e *Check-In*), e no que concerne à dimensão pedagógica, detectam-se fragilidades no domínio das práticas de avaliação, ou seja, na inclusão de ferramentas digitais na avaliação dos alunos. Será premente a passagem gradual de uma avaliação tradicional para uma avaliação baseada nas tecnologias, que sejam centradas nos alunos e personalizadas. Esta passagem só será possível se existirem as condições adequadas no contexto de trabalho (disponibilidade de equipamentos eletrónicos e acesso à Internet, por parte dos docentes e dos alunos).

Pela análise dos resultados obtidos no *Check-In*, constata-se a necessidade de incrementar o domínio das tecnologias digitais nas diferentes fases do processo de ensino e aprendizagem (54,8% dos docentes no nível 1); sendo que este domínio tem por objetivo a mudança do foco da aula - de processos dirigidos pelo docente para processos centrados no aluno.

Outro domínio/área na qual é urgente atuar é a “Promoção da competência digital dos aprendentes”, sendo que este requer uma atuação dupla, com docentes e com alunos, pois a utilização das tecnologias digitais requer o envolvimento ativo dos aprendentes, mas também o domínio das mesmas por parte dos docentes. A utilização das tecnologias digitais na educação proporciona atividades de aprendizagem adaptadas ao nível de competência dos alunos, aos seus interesses e necessidades de aprendizagem. No entanto, deve-se ter cuidado para não agravar as desigualdades existentes (por exemplo, no acesso às tecnologias digitais e ao acesso à Internet, agravadas muitas vezes pela localização geográfica) e garantir a acessibilidade para TODOS.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,1	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	44,4%	50,4%	5,2%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

As assimetrias no domínio das competências digitais entre os pais/Encarregados de Educação são bastante grandes e tornaram-se mais evidentes durante o período de Ensino a Distância e pelas contingências impostas pela situação pandémica, a qual limitou o atendimento presencial quer com Serviços Administrativos, quer com Docentes. Seria fulcral dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos alunos, quer através do envio de mails, de forma correta, quer através da utilização das plataformas digitais (Aplicação de Gestão Escolar Inovar⁺, Portal das Matrículas...), facultando ferramentas de integração, essenciais na Sociedade atual.

Pessoal não docente

O domínio das competências digitais por parte do pessoal não docente é, igualmente, alvo de algumas assimetrias. No entanto, tem existido uma preocupação do Agrupamento em prestar “formações internas” aos assistentes operacionais e assistentes técnicos no que se refere à utilização de equipamento informático. O pessoal não docente que desempenha funções que requerem a utilização de ferramentas digitais e/ou plataformas específicas têm tido formação, quer por parte do docente responsável pelos Equipamentos e Infraestruturas da escola, quer por parte dos fornecedores (plataforma Inovar) e do Centro de Formação Minerva.

Sistemas de informação à gestão

Os sistemas de informação de apoio à gestão consistem na Aplicação de Gestão Escolar Inovar⁺, Portaria da MicroIO, Gestor da MicroIO, plataforma G Suite/Email institucional, plataforma Moodle e página web do Agrupamento.

Comentários e reflexão

Estas ferramentas têm sido eficientes na gestão dos processos administrativos, assim como na melhoria nas dinâmicas pedagógicas e na comunicação interna e externa, junto de toda a Comunidade Educativa.

Permitem uma gestão descentralizada dos processos tanto para dirigentes, funcionários da Secretaria e docentes, uma vez que é baseada em páginas web com acesso remoto ao servidor da Escola. Está acessível 24/24h. O lançamento de notas, faltas ou outras atividades de gestão é feito diretamente na plataforma online, libertando o trabalho de Secretaria que seria necessário noutras soluções.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Continuar o desenvolvimento do programa para a transformação digital da Escola;
- Continuar a aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes, necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital;
- Continuar a integração do digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas rotinas das escolas;
- Continuar o desenvolvimento das competências digitais dos alunos;
- Fomentar o desenvolvimento de projetos /iniciativas de inovação pedagógica e tecnológica;
- Otimizar as diversas plataformas eletrónicas em utilização na escola;
- Promover a utilização eficiente e diversificada dos recursos mobilizáveis, com foco no sucesso dos alunos e bem-estar da comunidade;

Parceiros

- Centro de Formação Minerva;
- Câmara Municipal de Penacova;
- Rede de Bibliotecas de Penacova (RBP) / Rede de Bibliotecas Escolares (RBE);
- Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- Comunidade Educativa;

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	
Organizacional	Liderança	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de uma equipa de trabalho que explore todas as potencialidades das ferramentas de Gestão Escolar do Inovar. - Implementação de dois quiosques digitais informativos. - Criação de uma base de dados das Empresas que colaboram com o Agrupamento no âmbito dos cursos profissionais, auscultando sobre as suas necessidades no âmbito das competências digitais. - Sessão de sensibilização sobre “Regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Otimizar as funcionalidades da Aplicação de Gestão Escolar Inovar, nomeadamente por parte dos(as) ETT/PTT/DT/Educação Especial/EMAEI. - Melhorar a comunicação com a comunidade educativa, com a criação de 2 quiosques digitais informativos. - Melhorar a articulação entre a Escola e as Empresas, procurando ajustar o desenvolvimento das competências digitais dos formandos às necessidades. - Cumprir a legislação e os princípios da autoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ETT/PTT/DT/Coordenadores(as) de Departamento Comunidade educativa Diretora de Curso, docentes e alunos dos cursos profissionais Docentes e Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> setembro 2021 2021/2023 setembro e outubro 2021 2021/2023
	Colaboração e trabalho em rede	<ul style="list-style-type: none"> - Sempre que possível, dar continuidade às reuniões de trabalho não presenciais, com a utilização das plataformas de comunicação online. - Continuar a fomentar a utilização das ferramentas de trabalho colaborativo, como por exemplo o <i>Google Drive</i> e <i>Moodle</i>. - Discussão com os dirigentes escolares/docentes sobre a utilização das tecnologias digitais na análise dos progressos no ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar a utilizar o Google Meet ou Zoom como ferramenta de trabalho para a realização de reuniões de trabalho. - Continuar a formação e divulgação da utilização das ferramentas de trabalho colaborativo, a fim de reduzir a burocratização do processo. - Consciencialização da utilização das ferramentas digitais na análise de progresso no ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Docentes Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> 2021/2023

	<p>Desenvolvimento profissional contínuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação das necessidades de formação, através de preenchimento de um questionário. - Dar formação aos docentes na utilização das ferramentas de Gestão Escolar do Inovar. - Sessões de formação sobre utilização da plataforma <i>Moodle</i> e GARE. - Ações de pequena duração sobre temáticas identificadas como relevantes ou prioritárias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as necessidades de formação, contribuindo para a melhoria das dinâmicas pedagógicas. - Otimizar as funcionalidades da Aplicação de Gestão Escolar Inovar⁺, nomeadamente por parte dos(as) ETT/PTT/DT. - Otimizar as funcionalidades da plataforma <i>Moodle</i> e implementar novas práticas de utilização do GARE (planificação e avaliação das atividades do PAA). - Incentivar a continuidade da formação contínua, nomeadamente a proporcionada pelo E@D. - Capacitar os docentes na utilização das ferramentas digitais. 	<p>Docentes</p> <p>Direção/Docentes</p> <p>Gestoras da plataforma Moodle/Docentes</p> <p>Docentes/Biblioteca Escolar</p>	<p>setembro 2021</p> <p>1.º semestre de 2021/2022</p> <p>Iniciar em setembro 2021</p> <p>2021/2023</p>
--	--	---	--	--	--

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	
Pedagógica	Desenvolvimento curricular e avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da utilização regular de ambientes de aprendizagem virtuais. - Promoção da utilização das tecnologias digitais para estabelecer parcerias com outras instituições. - Dinamização de sessões de formação (formal e informal) para a integração de ferramentas digitais (edição de vídeo, apresentações multimédia, sondagens em tempo real, repositórios de recursos, feedback da aprendizagem...) no processo de aprendizagem. - Desenvolvimento de projetos transdisciplinares (ex. DAC), utilizando as tecnologias digitais e/ou plataformas digitais de partilha nacionais e internacionais. - Criação de um clube "Utilização das ferramentas digitais na metodologia STEAM". 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar os quiosques digitais para a divulgação de conteúdos educativos e outros de interesse da comunidade educativa. - Melhorar a rede de parcerias com outras organizações (Instituições locais, instituições de ensino superior, centros de investigação, outras escolas...). - Capacitar os docentes na utilização das ferramentas digitais, que contribuam para a promoção da criatividade e o maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem. - Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais, com vista à melhoria dos resultados escolares - Promover o envolvimento ativo de todos os alunos da turma em trabalhos de projetos, que contribuam para o desenvolvimento das competências do perfil do aluno. - Garantir a realização de, pelo menos, um Domínio de Autonomia Curricular (DAC) por turma (meta do Projeto Educativo). - Permitir que os alunos aprendam a criar conteúdos digitais e desenvolvam técnicas de apresentação dos seus conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Direção/Docentes/Alunos Direção/Docentes/Alunos Biblioteca Escolar/Docentes/Alunos Docentes/Alunos Docentes de FQ, TIC... /Alunos 	2021/2023
	Práticas de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar a utilizar a plataforma Fit Escola. - Promover o uso de ferramentas digitais (exemplo: Moodle, <i>Google Forms</i>) para a auto e heteroavaliação dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a plataforma digital para avaliação da aptidão física dos alunos. - Utilizar as tecnologias digitais para os processos de avaliação, reduzindo a burocratização do processo e contribuindo para a proteção ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de Educação Física Todos os docentes 	2021/2023

	<ul style="list-style-type: none"> - Integração de questionários (<i>Moodle, Google Forms, Quizizz</i>), jogos, escape rooms digitais (gamificação) no processo de ensino e aprendizagem. - Utilização da secção <i>Stream</i> da <i>Google Classroom</i> ou o fórum do <i>Moodle</i> para entrega e discussão/apreciação dos trabalhos próprios e dos colegas. - Desenvolvimento de práticas de avaliação de conteúdos e projetos dinamizados pelos alunos utilizando as tecnologias digitais. - Utilizar a ferramenta Gestão Escolar Inovar para o registo/monitorização/avaliação de todo o processo de avaliação dos alunos, incluindo registo/monitorização/avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar a utilização de metodologias de avaliação de conteúdos de e-portfólios. - Otimizar as funcionalidades da Aplicação de Gestão Escolar Inovar, nomeadamente por parte dos(as) ETT/PTT/DT/Educação Especial/EMAEI, contribuindo para desburocratização dos processos de avaliação. 	<p>Todos os docentes/alunos</p> <p>ETT/PTT/DT/Educação Especial/EMAEI</p>	2021/2023
Competências digitais dos alunos e pais	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de Desenvolvimento Integrado de MIL (<i>Media and Information Literacy</i>): um plano estratégico trienal. - Ação de sensibilização sobre Internet Segura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a capacitação digital dos alunos de forma planeada e colaborativa, integrando práticas pedagógicas. - Contribuir para o desenvolvimento de competências dos alunos nas áreas da literacia digital, dos media e da informação. - Apoiar alunos e docentes na integração da coleção digital da BE nas atividades de ensino e de aprendizagem. - Sensibilizar os alunos para os perigos reais de uma utilização inadequada da <i>Internet</i>. - Promover uma utilização mais consciente das novas tecnologias. - Divulgar comportamentos que respeitam as regras de conduta <i>online</i> 	<p>Alunos das turmas dos 5.º e 10.º anos e Docentes, em articulação com a Biblioteca Escolar.</p> <p>Biblioteca Escolar/GNR/Alunos</p>	2021 a 2024 2021/2022

		- Participação no Programa Academia Digital para pais (depende de candidatura).	- Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos.	Docente de TIC e alunos	2021/2022
--	--	---	---	-------------------------	-----------

Atividades e cronograma

Dimensão		Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Plataformas Digitais	- Melhorar a base de recursos educativos <i>online</i> (coleção digital elaborada em parceria com a Biblioteca Escolar).	- Selecionar, adquirir e/ou criar e disponibilizar uma coleção digital adequada às necessidades do público-alvo, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares e de educação especial.	Biblioteca Escolar/Docentes	2021/2023
		- Melhorar os sistemas de comunicação entre os atores educativos e entre estes e o meio envolvente, otimizando as diversas plataformas (página web e página de Facebook...).	- Promover a utilização eficiente e diversificada dos recursos mobilizáveis, com foco no sucesso dos alunos e bem-estar da comunidade.	Direção/Docentes/Equipa do Jornal <i>O Alvinho</i>	2021/2023

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

“APRENDER NO PRESENTE A PENSAR NO FUTURO”

O lema do Projeto Educativo do Agrupamento traduz na essência a mensagem chave deste plano de ação. O processo de ensino e aprendizagem do presente deve passar pela integração plena das tecnologias na escola, no currículo e na sala de aula, preparando os nossos alunos para o futuro, um futuro que se prevê cada vez mais dominado pela Tecnologia.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico Reuniões de Departamentos Curriculares Conselho de Diretores de Turma	Setembro de 2021	Direção, Coordenadores de Departamento e de Diretores de Turma
Alunos	Receção aos alunos	Setembro de 2021	Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma
	Assembleias de Turma/Assembleia de Delegados	Ao longo do ano letivo	Direção, PTT e DTs e EDD
Organizacional	Página web do Agrupamento, reuniões com pessoal docente e não docente e com instituições locais	Ao longo do ano letivo	Direção, EDD, Dirigentes das Estruturas Intermédias, Coordenadora Técnica e Encarregada Operacional
Encarregados de Educação	Reuniões de receção aos encarregados de educação	Setembro de 2021	Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página web do agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção e EDD

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivo	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional (prioridade média)	Desenvolver uma estratégia digital reconhecida pela comunidade educativa.	N.º de novas funcionalidades do Aplicação Gestão Inovar N.º de empresas da base de dados N.º de ações de formação/sensibilização dinamizadas	Reuniões/Equipa de Trabalho Registos efetuados na base de dados Registos de presença	Semestralmente
Pedagógica (prioridade alta)	Promover a utilização regular de ambientes de aprendizagem virtuais e a utilização de tecnologias digitais no processo de aprendizagem, como elementos que contribuem para a melhoria das aprendizagens dos alunos.	N.º de sessões de formação dinamizadas N.º de presenças de docentes nas sessões N.º de projetos transdisciplinares desenvolvimentos por turma N.º de instrumentos de avaliação produzidos	Registos de presença Registos em atas de conselhos de turma/docentes Registo de atividades por grupo disciplinar	Semestralmente
Tecnológica e digital (prioridade média)	Fomentar o recurso ao digital no desempenho das atividades profissionais no agrupamento Melhorar a base de recursos digitais <i>online</i> . Melhorar os sistemas de comunicação.	N.º de recursos criados N.º de atividades publicadas na página <i>web</i>	Coleção digital da Biblioteca Escolar Página <i>web</i> do Agrupamento	Semestralmente